



Školní vzdělávací program pro školní družinu
č. j. 44/2019/ZŠ

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A
MATEŘSKÁ ŠKOLA,
HOŘINĚVES,
OKRES HRADEC
KRÁLOVÉ**

**Jana Fejková
Mgr. Simona
Kropáčková
Hvězdová**

1 Obsah

2	Identifikační údaje.....	2
3	Legislativa.....	2
4	Charakteristika.....	3
5	Výchovně vzdělávací činnost školní družiny.....	3
5.1	Pojetí a cíle vzdělávání.....	3
5.2	Délka vzdělávání a časový plán.....	4
5.3	Formy vzdělávání.....	4
6	Přijímání uchazečů, průběh a ukončení vzdělávání.....	4
7	Podmínky pro vzdělávání žáků.....	5
7.1	Prostorové a materiální podmínky.....	5
7.2	Ekonomické podmínky.....	5
7.3	Personální podmínky.....	5
7.4	Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.....	5
8	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
9	Spolupráce s učiteli a zákonnými zástupci školy.....	6
9.1	Spolupráce s učiteli.....	6
9.2	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	6
10	Druhy činností.....	7
11	Klíčové kompetence.....	7
12	Obsah vzdělávání.....	8
12.1	Návaznost na vzdělávací programy.....	8
12.2	Roční plán ŠD.....	10
13	Hodnocení.....	12
14	Závěr.....	13

2 Identifikační údaje

Název školy:	Základní škola a mateřská škola, Hořiněves, okres Hradec Králové
Adresa školy:	Hořiněves 4 503 06 Hořiněves
Ředitelka školy:	Ing. Lenka Bečvářová
Vychovatelka ŠD:	Jana Fejková
Kontakty:	zshorineves@seznam.cz tel.: 778 487 017
Typ školy:	Malotřídní základní škola
Kapacita ŠD:	20
IČO:	709 839 17
IZO:	102 066 507
Koordinátor ŠVP:	Ing. Lenka Bečvářová
Zřizovatel:	Obec Hořiněves Hořiněves 73 503 06 Hořiněves ou@horineves.cz tel.: 495 426 107
Platnost dokumentu: Aktualizace dokumentu:	1. 9. 2019 1. 9. 2022 2.9.2024
Číslo jednací:	44/2019/ZŠ
Podpis ředitelky školy:	Ing. Lenka Bečvářová

3 Legislativa

Školní družina (ŠD) se ve své činnosti řídí vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání a vyhláškou č. 279/2012 Sb. kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., Dále se činnost ŠD řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

4 Charakteristika

Školní družina se nachází v budově základní školy. Má jedno oddělení s maximální kapacitou 20 žáků. Oddělení je věkově smíšené, navštěvují ho žáci 1. – 5. ročníku základní školy. Činnosti školní družiny vycházejí z pedagogiky volného času. Výchovně vzdělávací činnost začíná v ranních hodinách od 6:30 – 7:55 a po vyučování, končí 16:00 hodin.

Školní družinu navštěvují žáci, kteří jsou přihlášení do školní družiny na základě písemné přihlášky. Všichni přítomní žáci jsou povinni se řídit řádem školní družiny. Nepřítomnost žáků školní družiny omlouvají rodiče písemně nebo telefonicky předem nebo v den nepřítomnosti. Stejným způsobem rodiče žádají rovněž o předčasný odchod ze školní družiny. Školní družina se aktivně zapojuje do přípravy a průběhu všech činností základní školy. Činnost družiny je volena tak, aby se do ní mohli i přes věkové rozdíly zapojit všichni žáci.

5 Výchovně vzdělávací činnost školní družiny

5.1 Pojetí a cíle vzdělávání

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování. Ve školní družině jsou žáci vedeni nejen k efektivnímu využití volného času, zájmovým aktivitám, přípravě na výuku ale i k odpočinku. Dává také prostor pro komunikaci mezi dětmi navzájem, rodiči a vychovatelkou.

Cíle výchovně vzdělávací činnosti ŠD:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě a druhým, sociálního myšlení, respektu a tolerance
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků
- vytvoření povědomí o morálních hodnotách
- vést děti k péči o své zdraví, zdravý životní styl, bezpečí a osobní pohodu
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti, fantazii
- rozvoj komunikačních dovedností
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času
- spolupráce mezi ZŠ a ŠD
- učit se poznávat a vnímat okolní svět, chránit přírodu, vytvářet vztah k místu, ve kterém žijeme
- vychovávat z dětí svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a názory
- vést žáky k řešení problémů
- zajistit individuální přístup k dětem

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet týmovou spolupráci, ocenit práci a pomoc druhých
- vštěpovat žákům návyky slušného chování
- vytvořit příjemné klima školní družiny

5.2 Délka vzdělávání a časový plán

Délka vzdělávání ve školní družině je dána věkovou kategorií žáků naší školy, tj. žáci prvního stupně ZŠ. Vychovatelka diferencuje výchovně vzdělávací činnosti dle věku, zájmů a schopností žáků v rámci možností smíšeného oddělení ŠD. Časový plán pro školní družinu je stanoven na dobu jednoho školního roku. Během této doby projde dítě všechny okruhy činností stanovených ŠVP.

5.3 Formy vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovně vzdělávací a zájmové činnosti nebo formou příležitostných činností. Zařazovány jsou i spontánní, odpočinkové činnosti a individuální forma práce.

- **Pravidelné činnosti** – Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání a představují zejména organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru. Umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně.
- **Příležitostné činnosti** - Jsou to výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti organizované nepravidelně dle možností školní družiny. Zahrnují širokou nabídku pestrých činností a aktivit, jež nejsou organizovány jako trvalé nebo pravidelně se opakující akce, např. nácviku programu na školní besídky a vystoupení na obecních akcích, pečení na jarmarky a akce pro rodiče s dětmi.
- **Spontánní činnosti** - Jsou určeny co nejširšímu okruhu zájemců, např. volné hry v přírodě, na školní zahradě i sportovním hřišti, v areálu školy, ale i hry se stavebnicemi, využití stolních i deskových her, odpočinek po obědě
- **Individuální forma práce** - didaktické hry, činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují individuální poznatky jednotlivých žáků, rozvíjení talentu

6 Přijímání uchazečů, průběh a ukončení vzdělávání

Kritériem přijetí žáka do školní družiny je jeho věk. Přednostně jsou přijímáni žáci 1., 2. a 3. ročníku dle věku do naplnění kapacity 20 míst. Podmínkou přijetí je řádně vyplněný zápisový lístek. Vyplněný

zápisový lístek odevzdají zákonní zástupci žáka vychovatelce ŠD. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Rodiče musí uhradit úplatu za zájmové vzdělávání dle vnitřního řádu školní družiny. Pobyt žáků ve družině končí odchodem domů s rodiči nebo samostatně po písemné domluvě nebo odchodem do zájmového kroužku. Odhlášení žáka je v průběhu školního roku možné a to písemnou formou. Všechny informace jsou zahrnuty ve Vnitřním řádu školní družiny. Jestliže žák poruší Vnitřní řád školní družiny, může být vyloučen ze ŠD. O vyloučení žáka ze ŠD rozhoduje ředitelka školy. Blíže je přijímání a ukončení výchovně vzdělávací činnosti stanoveno Vnitřním řádem školní družiny.

7 Podmínky pro vzdělávání žáků

7.1 Prostorové a materiální podmínky

Pro svou činnost školní družina využívá I. třídu a hernu v prvním patře. V herně mají žáci k dispozici společenské hry, dětské knihy, stavebnice, hračky a další potřeby pro zájmovou činnost. V přízemí mohou žáci využívat přírodovědnou a počítačovou učebnu. V počítačové učebně jsou dětem k dispozici počítače s připojením k internetu. K pohybovým aktivitám žáků slouží školní tělocvična, venkovní prostor přírodní učebny s altánem a pískovištěm na pozemku školy, sportovní areál a dětská hřiště v obci. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

7.2 Ekonomické podmínky

Úplata za školní družinu činí 500 Kč za 1. pololetí a 500 Kč za 2. pololetí. Hradí se ve dvou splátkách a to do konce měsíce září a ledna. Úplata za školní družinu je využita na nákup materiálu pro výtvarnou, pracovní a sportovní činnost.

7.3 Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje plně kvalifikovaná vychovatelka. Odborné zaměření si prohlubuje v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o činnosti školní družiny a všestranně rozvíjí osobnost žáků. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost žáků, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat své dovednosti a znalosti. Žádoucí jevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Individuálně přistupuje ke všem žákům včetně žáků s podpůrným opatřením. Vychovatelka během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků: zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti. Pokládá základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

7.4 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci se při dodržování bezpečnosti řídí především školním řádem školy, vnitřním řádem školní družiny a vnitřními řády jednotlivých učeben. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečném chování

a ochraně zdraví (BOZ) ve ŠD a pravidla chování jsou jim opakovaně připomínána. Jsou seznamováni s BOZ při pobytu venku, na školním pozemku, v učebnách, herně a na akcích ŠD. Dále jsou poučeni o BOZ při sportu a výtvarných a pracovních činnostech. Za bezpečnost dětí ve ŠD zodpovídá po celou dobu vychovatelka. Pověřit jinou osobu dozorem nad oddělením lze pouze s vědomím ředitele školy. V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za zúčastněné žáky vedoucí zájmového kroužku. V případě úrazu zajistí vychovatelka ošetření úrazu (první pomoc), informuje zákonné zástupce žáka a vedení školy. Dále postupuje dle Traumatologického plánu školy.

Při řešení sociálně patologických jevů spolupracuje s metodikem prevence na naší škole a postupuje podle pokynů MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení. č.j. 24 246/2008-6 a Minimálního preventivního programu naší školy. Dbáme na dodržování pitného režimu a vedeme žáky k dodržování správné životosprávy.

8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je přistupováno individuálně. Jsou respektovány jejich individuální potřeby. Výchovně vzdělávací činnost probíhá na základě doporučení ŠPZ a v úzké spolupráci s ostatními pedagogy. V případě doporučení ŠPZ se na výchově a vzdělání ve ŠD podílí asistent pedagoga.

Dle postižení je zajištěna např. pravidelná relaxace, používání vhodných relaxačních, kompenzačních a didaktických pomůcek. Formy komunikace s těmito žáky přizpůsobujeme možnostem a schopnostem žáků. Respektujeme zdravotní stav žáka, v případě potřeby je zajištěn bezbariérový přístup.

Žákům mimořádně nadaným připravuje vychovatelka činnosti, které odpovídají úrovni jeho znalostí a dovedností v oblasti jeho nadání a motivuje ho k rozvíjení osobního talentu.

9 Spolupráce s učiteli a zákonnými zástupci školy

9.1 Spolupráce s učiteli

Vychovatelka školní družiny úzce spolupracuje se všemi učiteli. Společně plánují školní i mimoškolní aktivity žáků např. vystoupení žáků na obecních akcích, reprezentaci žáků, školní výlety, lyžařský a plavecký výcvik, školu v přírodě. Konzultuje s učiteli individuální výchovně vzdělávací činnosti žáků s podpůrným opatřením a žáků ohrožených školním neúspěchem.

9.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče (zákonní zástupci) jsou o výchovně vzdělávací činnosti a akcích ŠD informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím sdělení na nástěnce v šatně školy, ve vývěsce školy a na webových

stránkách školy. Dále probíhají individuální konzultace mezi vychovatelkou a rodiči dle potřeby. Rodiče se mohou aktivně účastnit akcí ŠD pořádaných pro rodiče a děti např. Dýňových slavností, Velikonočního tvoření, výletů, vystoupení žáků. Aktivity, náměty a pomoc ze strany rodičů jsou konzultovány a vítány.

10 Druhy činností

Výčet činností školní družiny

- beseda, rozhovor, diskuse
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- volná hra
- dramatizace, četba
- malba, kresba, mozaika, koláž
- práce s rozličným materiálem
- zpěv, tanec, doprovod písní, hra na elektrické klávesy
- aktivity organizované dětmi
- vycházky – tělovýchovné, turistické, přírodovědné, poznávací
- pohybové a sportovní hry, soutěže
- výstavy, besedy
- videoprojekce, audioprojekce
- práce na PC
- skupinové a individuální práce

11 Klíčové kompetence

Ve školní družině jsou rozvíjeny u žáků níže uvedené klíčové kompetence.

Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, snaží se dokončit započatou práci, kriticky hodnotí své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

Učí se problém pochopit, přemýšlí o příčinách, plánuje řešení, hledá různé způsoby řešení, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, je iniciativní v řešení.

Kompetence komunikativní

Žák umí vyjadřovat své názory bez agresivních, hrubých, vulgárních, a nezdvořilých projevů, zapojuje se do diskuse, respektuje názory druhých a snaží se rozpoznávat vhodné a nevhodné chování. Využívá

osvojené základy slušného chování. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Klademe důraz na týmovou práci.

Kompetence sociální a personální

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, samostatně rozhoduje o svých činech, rozpozná vhodné a nevhodné chování, dokáže se prosadit, podřídit i přijmout kompromis. Je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.

Kompetence občanské

Žák vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Projevuje pozitivní postoje, chápe své povinnosti. Chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chráníme, projevuje pozitivní postoj k historii i uměleckým dílům. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Kompetence pracovní

Váží si práce své i ostatních, dodržuje pořádek, dbá na bezpečnost práce, snaží se být ohleduplný k přírodě.

Kompetence k trávení volného času

Žák se učí smysluplně trávit svůj volný čas, rozvíjí své zájmy v organizovaných nebo individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času. Nezapomínáme na relaxaci a odpočinek po vyučovacích hodinách.

12 Obsah vzdělávání

12.1 Návaznost na vzdělávací programy

Obsah vzdělávání školní družiny vychází z RVP pro ZŠ a ze ŠVP školy. Zahrnuje tyto oblasti:

Místo, kde žijeme - Poznáváme nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti a v obci. Patří sem vycházky do okolí školy, cesta do školy a ze školy, regionální pohádky nebo pověsti, vztah k českému jazyku, vztah k místním tradicím, dopravní výchova, didaktické hry s dopravními značkami, kreslení dopravních značek a prostředků.

Člověk a jeho zdraví - Poznáváme sami sebe, získáváme vědomí o zdraví a nemocech, o prevenci a o odpovědnosti za své zdraví. Plánujeme aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, prevenci úrazů a poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují. Zařazujeme činnosti pro upevňování zdravého životního stylu. Zařazujeme pohybové a tělovýchovné aktivity – aktivní využívání volného času pohybem a to hlavně na čerstvém vzduchu.

Rozmanitosti přírody - Seznamujeme se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Podnikáme různé tematické vycházky i pobyty do přírody, při nichž společně pozorujeme bohatství i změny, které se v ní odehrávají. Tyto poznatky pak dále rozvíjíme při výtvarném nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy, ale také v péči o školní areál apod. Společně se staráme o pokojové rostliny po celé škole. Třídíme odpad, aktivně se účastníme projektu Recyklohraní.

Lidé kolem nás - Učíme žáky osvojovat si zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Poznáváme, jak se lidé sdružují, získáváme první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka jako budoucího občana demokratického státu. Osvojujeme si způsoby, jak se vhodně seznamovat s druhými lidmi, jak správně pozdravit a podávat ruku. Dbáme na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení, které může být založeno pouze na vzájemném respektu a radosti ze spolupráce.

Lidé a čas - Poznáváme, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii dějů a věcí. Navštěvujeme historická místa a besedy s pamětníky. Vedeme žáky k dodržování režimu dne. Režim družiny je sestavován a naplňován účelně, v klidné atmosféře a bez zbytečných prodlev. Učíme se respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní čas účelně a smysluplně.

Jazyk a jazyková komunikace - Žákům jsou nabízeny didaktické hry pro rozvoj komunikace a slovní zásoby. Jsou rozvíjeny přednes, dramatizace, rozhovor a diskuze. Žákům jsou nabízeny knihy, pravidelně navštěvují místní knihovnu.

Matematika a její aplikace - Hravou formou žáci rozvíjejí matematické dovednosti např. hrou na obchod, matematickými hádankami, sčítáním bodů při soutěžích. Rozpočítávají se a dělení do družstev. Prostorovou představivost rozvíjejí při hře se stavebnicemi.

Informační a komunikační technologie - Osvojují si základy práce s počítačem, vyhledávání informací, zpracování a využití informací.

Člověk a společnost - Žáci řeší konflikty, diskutují o problémech. Učí se spolupracovat.

Umění a kultura - Vystavujeme dětské práce, zpíváme písně, posloucháme populární i klasickou hudbu, recitujeme.

Člověk a svět práce - Žáci jsou vedeni k dodržování pořádku, úklidu tříd, herny a školního pozemku, hrají hry na povolání – dramatizace.

12.2 Roční plán ŠD

Září	- Poznáváme se, poznáváme ŠD, okolí školy, cestu do školní jídelny - Základy hygieny a stolování, režim školní jídelny - Komunikace s dospělým i kamarádem - Učit se sdělovat pocity a zážitky - Osvojování praktických dovedností - Používáme kouzelná slovíčka - Pravidla soužití – určení práv, ale i povinností a jejich dodržování - Sportovní odpoledne na hřišti - Poznáváme stěhovavé ptáky – vlaštovky z papíru - Ahoj z prázdniny - Společně čteme a tvoříme
Říjen	- 4. 10. Světový den zvířat - jak se staráme o domácí zvířátka - Přírodovědná vycházka - sběr přírodnin a práce s nimi, pozorování a poznávání podzimní přírody - Chutě a barvy podzimu - Zodpovědnost k přírodě – ekologická výchova - Drakiáda - Tiskařská dílnička - razítka z brambor - Poznáváme stromy a jejich plody - Koláže z listů - Podzimní povídání a čtení - Dýňové slavnosti– společné dlabání dýní s rodiči - Luštíme kvízy - Besedy v knihovně - Sportovní odpoledne - hřiště, tělocvična
Listopad	- Povídání o dušičkách – památka zesnulých - Připomínáme si listopadové tradice a pranostiky - Výroba koně svatého Martina - Vystoupení na obecní akci: Vítání svatého Martina - Co jsou bacily? - Druhy vitamínů pro naše tělo, jak dbáme na své zdraví v podzimních měsících - Dej tělo do pohybu - opičí dráha, švihadla, míče - Hraní skupinových her - rozvíjení vzájemných vztahů, podpora sebevědomí - 21. 11. – Mezinárodní den pozdravů – v cizích jazycích, výzdoba nástěnky - Pečení a zdobení perníčků na Vánoční jarmark - Práce s encyklopedií - Doplnění textů
Prosinec	- Vyrábění vánočních přáníček - Umět udělat radost všem členům rodiny – výroba dárků - Umět vyjádřit své pocity a přání – dopis Ježíškovi - Výroba Mikuláše, čerta a anděla - Beseda s hasičem - Čtení s prarodiči - Beseda se seniory – historie obce - Exkurze s vánoční tematikou - Pečené i nepečené cukroví - Procvičování a učení nových koled

	- Kouzla Vánoc – Vánoce v jiných zemích - Příprava na Vánoční jarmark - obchodování - Vánoční posezení - poslech koled, povídání o vánočních zvycích, zdobení stromečku
Leden	- My tři králové – koleda, povídání o tradici - Seznamování s úkony první pomoci - Ve zdravém těle zdravý duch - Skupinové práce a praktické dovednosti - Hrátky se sněhem (stavění sněhuláků, iglů, bobování, sáňkování, bruslení) - Vést děti k dramatickému cítění – improvizace - Výběr vhodné činnosti ve třídě, venku a podle potřeb dětí - Rébusy a kvízy - Jednoduché origami - skládání z papíru - Příroda v zimě – krmení volně žijících zvířat - Sportovní hry v tělocvičně - Relaxace
Únor	- Masopust - tradice - Bobování na sněhu - Hospodaření s penězi - kapesné - Stolní společenské hry - Otužování, zdravá strava, vitamíny - Svátek zamilovaných – dárečky a přáníčka - Povolání - znát práci lidí, kteří zajišťují služby všem občanům - Významné budovy ve vesnici – OÚ, pošta, zdravotní středisko - Posiluje vědomí o obci, městě, ve kterém žije - Vytváření citové vztahy ke svému okolí
Březen	- Probouzení přírody – vycházka, znaky ročního období - Poznávání rostlin, přírodnin a živočichů - Činnosti zaměřené k jarnímu období a k svátkům jara - Výroba masek a škrabošek - Školní karneval - Jarní výzdoba školy - Březen měsíc knihy - „Moje oblíbená knížka“ - Prohlubování zájmů o knihy, Kniha - přítel člověka - Společná četba, předčítání - Vyprávění příběhů a pohádek – rozvoj jazykových dovedností - Soutěž s literární tematikou - hra na básníky - Malujeme a vyrábíme jarní květiny - Společenské a didaktické hry - Rekreační pobyty venku
Duben	- Kraslice, pomlázka, zápichy, velikonoční přání - Velikonoce - tradice, koledy, výzdoba - Den Země - třídění odpadů - Rozvoj vztahu k přírodě, cítit k ní zodpovědnost a úmyslně ji nepoškodovat - Poznává rostliny v lese i na louce - Vytváření jednoduché formy hudebního doprovodu - Veselé sportování - netradiční míčové hry

	- Kreslíme jízdní kolo a jeho vybavení - Dopravní značky – bezpečnost silničního provozu - Práce na školním pozemku - Návštěva knihovny - 28. 4. Mezinárodní den deskových her - Výroba čarodějnice - Příprava na pálení čarodějnic – seznamování se zásadami bezpečnosti při pálení ohně
květen	- 4. 5. – Den hasičů – návštěva hasičské zbrojnice - Den matek - výroba přáníček a dárečků, odpolední program pro maminky - Obličejový den – malování barvami na obličej - Malování křídami na chodník - Škodlivé látky (alkohol, cigarety, drogy aj.) – prevence, znát důsledky používání látek - Diskuze, rozhovory - Pozorování změn v přírodě – malování leporela - Vycházky v okolí školy – turistika - Závodivé a soutěživé hry - Sportujeme – florbal, tenis, lehká atletika - Využívání víceúčelového hřiště a naučné stezky v lese
červen	- MDD ve školní družině, soutěže - Sportujeme na hřišti - Pobyt na čerstvém vzduchu – individuální hry dětí - Den otců – výroba drobných dárečků - Pirátské spaní v tělocvičně s nácvikem evakuace - Malování v přírodě – co kolem sebe vidí - Práce s mapou a atlasem - Beseda na téma „Cestujeme o prázdninách“ - Zajímavá místa v našem okolí - 27. 6. Mezinárodní den rybářství – kreslení sladkovodních ryb - Úklid po celé škole - Ukončení školního roku

13 Hodnocení

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu výchovně vzdělávací činnosti, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dále plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat a obohacovat o nové náměty v souladu s ŠVP, ev. hledat nové náměty k dalším činnostem.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně, snažíme se upřednostňovat pozitivní hodnocení. Hodnotíme nejen individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary, ale i práce ve skupinách a celém kolektivu. Pravidelně vedeme žáky k sebehodnocení.

14 Závěr

Výchovně vzdělávací činností vedeme žáky k všestrannému rozvoji osobnosti. Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé se smyslem pro zodpovědnost, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné životní situace a budou schopni týmové spolupráce. Společně s žáky se snažíme vytvářet hranice správného chování. Žáky oceňujeme, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte.