

MŠ Hořiněves

Zpracováno v souladu s RVP PV

Čj: 67/2017/MŠ

Platnost od 1.9.2017

ŠVP PV

**TAJEMSTVÍ
PROUTĚNÉHO
KOŠÍKU**



MOTTO:

„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce“
Robert Fulghum

- o všechno se rozděl, hraj fér
- nikoho nebij
- vracej věci tam, kde jsi je našel, uklízej po sobě
- neber nic, co ti nepatří
- když někomu ublížíš, řekni promiň
- před jídlem si umyj ruce, splachuj
- žij vyrovnaně, trochu se uč a trochu přemýšlej
- každý den si trochu maluj, kresli, zpívej, tanči, hraj si, pracuj
- každý den odpoledne si odpočiň
- když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytň někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě
- nepřestávej žasnout
- nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil
- největší slovo ze všech
Dívej se.

Obsah

- 1 Identifikační údaje o škole**
- 2 Obecná charakteristika školy**
- 3 Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Materiální podmínky**
 - 3.2 Životospráva**
 - 3.3 Psychosociální podmínky**
 - 3.4 Organizace chodu školy**
 - 3.5 Personální a pedagogické zajištění**
 - 3.6 Řízení školy**
 - 3.7 Spoluúčast rodičů a partnerů**
- 4 Organizace vzdělávání**
- 5 Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6 Metody práce**
- 7 Vzdělávací obsah**
- 8 Dílčí programy a projekty**
- 9 Vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných**
- 10 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let**
- 11 Evaluační systém**

1 Identifikační údaje o škole

Údaje o škole:

Příspěvková organizace: Základní škola a mateřská škola, Hořiněves 4,

okres Hradec Králové, 503 06

Název: Mateřská škola Hořiněves

Adresa: Mateřská škola, Hořiněves 120, 503 06

IČ: 70983917

Telefon: 495/426 126

Webové stránky: www.zshorineves.cz

E-mail: zshorineves@seznam.cz

Ředitelka školy: Mgr. Simona Kropáčková Hvězdová

Vedoucí učitelka MŠ: Lucie Jonášová

Zřizovatel: Obec Hořiněves

Královéhradecký kraj

Adresa: Obecní úřad Hořiněves 73, okres Hradec Králové,
503 06

IČ: 268801

Platnost dokumentu: 1.9.2017

Aktualizace dokumentu: 1.9.2020

**Podpis ředitelky
školy:**

Mgr. J. Kuncová

2 Obecná charakteristika školy

Areál MŠ se nachází v klidném bezprašném prostředí, dostatečně vzdálený od zdroje hluku v zastavěné části obce s dostatečným množstvím okolní zeleně (Hoříněvská bažantnice, víceúčelové hřiště).

Přízemní budova s pavilony mateřské školy a školní jídelny jsou propojeny spojovací chodbou. Každá třída má svoji třídu, hernu, umývárnu, toaletu a šatnu. Jedna z heren slouží po obědě k odpočinkové činnosti na lehátku a druhá pro další vzdělávání předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky. U každé třídy je malá kuchyňka sloužící k výdeji jídel a mytí nádobí. Objekt MŠ je oplocen a po skončení vyučování je školní hřiště zpřístupněno rodičům s dětmi.

Zřizovatel zajišťuje svoz a odvoz dětí z okolních obcí vozidlem: Račice, Lužany, Želkovice, Vrchovnice.

Mateřská škola má již několik let stabilně 2 třídy rozdělené podle věku dětí.

Den je organizován tak, aby poskytoval dostatek prostoru pro hru, ale také sladil potřebu svobody a potřebu řádu. Veškeré činnosti může učitelka vhodně doplňovat i různými aktivitami, jako jsou návštěvy výstav, divadla, výlety atd., které opět vycházejí z určité úrovně zralosti dětí. Třídy mají své vlastní názvy II. třída-„Sovičky“ a I. třída- „Medvíďata“.

V mateřské škole pracují tři učitelky, jedna asistentka pedagoga, jedna provozní pracovnice (školnice). Ve školní jídelně je zaměstnána jedna vedoucí kuchařka a dvě další kuchařky. Pokud má dítě lékařem doporučeno dodržovat dietu, či má potravinovou alergii může zákonný zástupce dítěte požádat o dietní stravu nebo o úpravu jídelníčku.

Mateřská škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové a s klinickou logopedkou Mgr. Lacinovou z Hořic.

Také každoročně probíhá screeningové vyšetření zraku dětí. Zároveň úzce spolupracujeme se základní školou v Hoříněvsi- „Předškoličku“ navštěvují budoucí prvňáčci a nenásilnou formou se seznamují s prostředím a navazují nová přátelství.

Mateřská škola se zaměřuje na ekologickou, etickou a preventivní výchovu. Připravujeme a zajišťujeme dětem zajímavé a zábavné aktivity během pobytu ve školce (divadelní představení, exkurze).

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - PPP, SPC v Hradci Králové (dále ŠPZ). Dětem je v případě potřeby doporučena odborná poradenská péče příslušných ŠPZ.

Cílem naší práce je vychovat děti v jedinečné osobnosti vzhledem k věku každého dítěte, individuálním potřebám, co nejvíce samostatně, sebevědomě, aby se dívaly kolem sebe, uvažovaly, tvořivě přemýšlely a jednaly. Byly odvážné, zodpovědné, schopné se dále rozvíjet, učit se všemu co budou ve svém životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které jim život přinese.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Materiální podmínky

Mateřská škola má 2 třídy. Celková kapacita mateřské školy je 40 dětí. Každá třída má svou hernu a třídu. Jedna z heren slouží po obědě jako ložnice a každý den se v ní rozkládají lehátka, druhá je využita předškolními a nespícími dětmi k náhradním zájmovým aktivitám. Dvě přípravné kuchyňky slouží k výdeji jídel a mytí nádobí. Všechny místnosti jsou vytápěny akumulací kamny. Prostory tříd a celé mateřské školy jsou prakticky zařízeny s využitím přírodních materiálů a ukázkami dětských prací.

Školní stravování v mateřské škole je zajištěno školní kuchyní, která je propojena spojovací chodbou s pavilony MŠ. Součástí školy je i školní jídelna, kam docházejí žáci ZŠ a pedagogové ZŠ. Cizím strávníkům, je vydáván oběd do jídelnosičů. Děti MŠ se stravují ve svých třídách.

Zahrada prošla celkovou rekonstrukcí a je využívána celoročně. Je vybavena herními prvky (houpačky, skluzavka, horolezecká stěna), osázena novými stromy a kvetoucími rostlinami, novými chodníky, pergolami.

Prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a hygienická zařízení jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Třídy jsou vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami, dle finančních možností mateřské školy je vše pravidelně obměňováno a doplňováno. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy ukládat. Třídy i veškeré prostory jsou udržovány s důrazem na estetický vzhled.

K rozvíjení výtvarných a pracovních činností máme k dispozici zásoby materiálu. Učitelky se zúčastňují seminářů, odkud čerpají stále nové poznatky. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti. Zajišťujeme pravidelnou výzdobu.

Interiér mateřské školy odpovídá moderním trendům, prostředí ve třídě umožňuje dětem pohybové, konstruktivní, výtvarné, pracovní a další aktivity odpovídající potřebám dětí předškolního věku. Děti mají možnost vařit v kuchyňce, nakupovat v obchůdku, hrát divadlo, stavět z kostek, hrát si s auty, kočárky a panenkami. Prostor se stolečky využíváme k výtvarným a pracovním činnostem, k didaktickým hrám, při práci s knížkami, časopisy a k dalším činnostem.

Hračky, pomůcky i výtvarný materiál jsou uloženy v otevřených policích a skříňkách s plastovými zásobníky a kontejnery. Vše je dětem dostupné, jsou stanovena pravidla používání. Hračky jsou průběžně doplňovány a obměňovány, samozřejmě dle finančních možností školy. Průběžně je doplňována dětská a učitelská knihovna.

Prostory pro odpočinek dětí jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem a lůžkovinami estetického vzhledu.

Šatna je vybavena nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, je zde také prostor pro vystavení dětských prací. Informační nástěnka pro rodiče je umístěna ve vstupním prostoru do mateřské školy.

Děti samy se svými výtvary, konstruktivními pracemi a výstavkami fotografií podílejí na výzdobě interiéru. Dětské práce jsou pravidelně vystavovány ve třídě a šatně. Vše je průběžně obměňováno podle ročních období a příležitostí.

3.2 Životospráva

Mateřská škola *má vlastní*, moderně zařízenou školní kuchyni a jídelnu. Jídelníček je obohacován o zeleninové saláty z čerstvé zeleniny, ovoce ke svačince je téměř samozřejmostí. Pitný režim je zajištěn po celý den. Každé dítě má svůj hrneček a může se kdykoli během dne jít napít. Děti jsou vedeny ke stolování v klidné, pohodové atmosféře. Volí si samy porci jídla, říkají si o přídavek. Na jídlo mají dostatek času. Pedagogičtí pracovníci i pracovníci školní jídelny vhodně motivují děti, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu i při výchovně vzdělávacích činnostech (například ochutnávky ovoce, zeleniny – smyslové hry). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován minimálně tříhodinový interval. Vedoucí kuchařka školní jídelny připravuje jídelníček vždy na jeden týden a v předstihu ho vyvěšují na webových stránkách školy, nástěnkách v jídelně a šatnách.

Ve škole máme nastaven pravidelný rytmus a řád, který se přizpůsobuje aktuální situaci a individuálním potřebám jednotlivce i skupiny.

V interiéru mateřské školy mají děti dostatek prostoru a času k volné a spontánní hře. Pobyt dětí venku je organizován aktuálně na základě potřeb výchovně vzdělávacího procesu.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.

Nově přichozícím rodičům a dětem nabízíme **adaptační program** podle jejich možností a s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí. Vstup dítěte do mateřské školy je z jeho pohledu významnou událostí, která ne vždy probíhá v pohodě a s nadšením. Abychom dětem tento krok usnadnili, můžeme společně udělat několik věcí:

Adaptační program:

- Den otevřených dveří - každoročně při vydávání přihlášek do MŠ probíhá v naší mateřské škole „Den otevřených dveří“. Maminky společně s dětmi mají možnost prohlédnout si třídy a některé ostatní prostory MŠ.

- Účast na společné schůzce rodičů nově přijatých dětí - dozvíte se důležité informace a první den se můžete plně věnovat potřebám Vašeho dítěte při jeho předávání učitelce do třídy.

- Zapojení rodičů do práce v MŠ - např. pomoc při údržbě školní zahrady, třídy apod.

- Individuální schůzka - umožnit rodiči v případě potřeby individuální schůzku, která může nahradit „den otevřených dveří“ (u přijatých dětí).

- Dát dítěti čas pro zapojení do společných činností - zpočátku „jen pozorovatel“.

- Informační servis - třídní učitelky poskytnou rodičům denní informace o průběhu adaptace.

- Adaptace dle individuálních potřeb dítěte - předem domluvit jeho konkrétní podobu

s třídní učitelkou:

- První den - **v případě nutnosti** a zájmu umožníme pobyt rodiče společně s dítětem

v MŠ

V rámci adaptace dítěte na prostředí mateřské školy uplatňujeme tyto postupy. V prvním týdnu doporučujeme pobyt dítěte pouze do oběda. Druhý týden začíná dítě v MŠ po obědě odpočívat. Dbáme na vytvoření reálné představy dítěte o mateřské škole. Dítě si může do mateřské školy přinést oblíbenou hračku, která mu pomůže snadněji překlenout adaptační období.

Pedagogové se snaží respektovat potřeby dětí, jednají s nimi citlivě, nenásilně a nezatěžují je neúměrnými požadavky.

- Děti nesmí být zesměšňovány a mají rovnocenné postavení.

- Volnost a osobní svoboda jsou omezeny společnými pravidly, která pomáhají navozovat jistotu, klid a příznivou spolupráci.

- Snažíme se uplatňovat pedagogický styl, který podporuje vstřícnost, komunikativnost, tvořivost, aktivní spoluúčast a spolurozhodování založeném na vlastním výběru. Vzdělávací nabídka respektuje individualitu dítěte.

- Pozitivním hodnocením podporujeme samostatnost a snahu dítěte.

- Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet prostředí vzájemné důvěry, pomoci a tolerance.

- Pedagogové sledují vzájemné vztahy mezi dětmi a svým působením je nenásilně pozitivně ovlivňují (jako prevence patologických jevů).

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s **nezbytnou mírou omezení**, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost a vzájemná pomoc. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporuje spolupráci mezi dětmi.

3.4 Organizace chodu školy

Při sestavování denního programu respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, vycházíme z konkrétní situace a z věkového složení tříd. Denní řád je dostatečně pružný, pedagogové reagují na individuální možnosti dětí - vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl). Pedagogové vytváří podmínky pro skupinové a individuální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností ve skupinách. Dbají na vyváženost spontánních a řízených činností a aktivit.

Pedagogové poskytují dětem, i těm co přichází do MŠ později, dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Režim a náplň dne dětí v MŠ

6:00 – 7:45	Společné scházení dětí v I.třídě (Medvídka), ranní hry dle volby a přání dětí. V 7:30 hodin mladší děti odcházejí do II.třídy (Sovičky).
7:45 – 8:30	Ranní hry, didakticky cílené činnosti (záměrná i spontánní činnost) ve skupinkách či individuálně, jazykové chvilky, smyslové hry, ranní cvičení.
8:30 – 8:45	Hygiena, svačina.
8:45 – 9:30	Řízené činnosti.
9:30 – 11:30	Pobyt venku.
11:30 – 12:00	Hygiena, oběd.
12:00 – 14:00	Mladší děti- odpočinek na lůžku, od 13:00 náhradní nespací aktivity. Předškoláci- klidové aktivity, relaxace na podložce, poslech četby (12:00 – 12:40). Činnosti podporující rozvoj školní zralosti (12:40 – 14:00). -grafomotorická cvičení, vzdělávací aktivity, zájmové a pracovní činnosti -individuální práce s dětmi s OŠD
14:00 – 14:15	Hygiena, svačina.
14:15 – 16:00	Rozcházení dětí. Odpolední zájmové činnosti dětí (hry dětí, pohybové aktivity), pokračování v didakticky zacílených činnostech, dokončení dopolední práce.

3.5 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci, jedna z pedagogických pracovnic má vzdělání v oboru speciální pedagogika. Další vzdělávání je podle finančních možností plánováno podle plánu DVPP MŠ. Pedagogický kolektiv se snaží pracovat profesionálním způsobem, je zajištěna optimální pedagogická péče.

MŠ zajišťuje péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím speciálního pedagoga a ve spolupráci s kompetentním poradenským zařízením.

3.6 Řízení školy

V mateřské škole je zaveden fungující systém pro předávání veškerých informací. Veškeré informace jsou předávány a diskutovány na pravidelných poradách. Informovanost rodičů je zajištěna formou informačních tabulí v šatnách a individuálními rozhovory pedagogů s rodiči.

V mateřské škole je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, vedoucí úseku zapojuje spolupracovnice do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. Plánování pedagogické práce a chod MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Povinnosti pedagogických pracovníků jsou vymezeny pracovním řádem, vnitřním řádem, školním řádem a pracovními náplněmi všech zaměstnanců. Tím vším jsou vymezena jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se podílí na dění v mateřské škole a je zde kladen důraz na vzájemnou důvěru, spolupráci a vytváření příjemného prostředí jak pro děti, tak i pro zaměstnance.

Vedoucí mateřské školy provádí pravidelnou, ale i namátkovou kontrolní a evaluační činnost.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, vychází z podrobné analýzy a evaluace. Na spolupráci s rodiči se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci.

3.7 Spoluúčast rodičů a partnerů

Záměrem naší mateřské školy je posilovat spolupráci a dobré partnerské vztahy s rodiči:

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastní se akcí pro rodiče s dětmi, oslav a tvořivých dílen, po předchozí domluvě s učitelkou mohou být přítomni vzdělávací činnosti.

- Pedagogové se domlouvají s rodiči na společných postupech při výchově a vzdělávání dětí.

- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek a na webových stránkách MŠ.

- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání.

- Rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se spolupodílí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a pravidelně konzultují postupy a zkušenosti při práci s dětmi.

- Rodiče mohou podporovat MŠ sponzorskými dary.

- Rodiče mají denně možnost získávat informace o dění ve třídě, individuálních pokrocích dítěte osobním stykem s třídní učitelkou.

- Schůzky s rodiči pořádáme zpravidla 3x za školní rok – vždy v září, listopadu a únoru.

S konkrétním obsahem vzdělávací práce se rodiče mohou průběžně seznamovat prostřednictvím materiálu nazvaného **měsíční vzdělávací nabídka**, kterou učitelky pravidelně vyvěšují na nástěnky v šatnách.

4 Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola má dvě třídy, které navštěvují děti zpravidla ve věku od tří let do šesti let. Pokud to provozní podmínky umožňují, je při zařazování do tříd přihlíženo k přáním rodičů.

- kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem, bývá v měsíci květnu předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno
- o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek a školní vývěsky
- vedoucí učitelka MŠ informuje rodiče o přijetí či nepřijetí dítěte: „Rozhodnutím o přijetí dítěte do MŠ“
- k předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky

Pedagogický personál (učitelky) zodpovídají za děti po celou dobu pobytu v MŠ, na zahradě i akcích konaných mimo budovu mateřské školy. Práva a povinnosti všech zúčastněných předškolního vzdělávání jsou zakotveny ve školním řádu.

Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.00 hodin.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Nižší počet dětí ve třídě nám umožňuje respektovat jejich individuální potřeby a předpoklady v bezpečném prostředí, atmosféře příznivé pro učení a za využití moderních pedagogických metod a přístupů. Chceme v dětech podněcovat přirozenou zvědavost, motivovat je ke kladnému vztahu ke vzdělávání a sebevzdělávání, protože to považujeme za nezbytnou podmínku jejich budoucího rozvoje a uplatnění v životě i v práci.

Výchovně - vzdělávací koncepce vychází z těchto principů:

- **Rodinná atmosféra** s maximálním zájmem o každé jednotlivé dítě.
- **Příznivé klima** vytváříme podnětným a bezpečným prostředím.
- **Individuální přístup** – každému dítěti chceme věnovat náležitou pozornost, poskytnout mu pomoc při řešení problémů a podpořit ho při rozvíjení jeho schopností. Vztah mezi učitelkou a dítětem chceme budovat na vzájemné důvěře a spolupráci, kde učitelka působí jako pomocník a průvodce.
- **Pedagogický konstruktivismus** – nepředkládáme dětem pouze hotové poznatky, ale umožňujeme jim nabýt množství poznatků praktickými zkušenostmi.
- **Prvky činnostního učení** – jsme přesvědčeni, že dítě se velmi dobře učí vlastním prožitkem a praktickými činnostmi.
- **Učení všemi smysly** – usilujeme o pojetí výuky, které dětem poskytne maximum přímých smyslových zkušeností. Děti využijí vizuální, sluchové i hmatové vjemy, což jim přinese trvalejší osvojení potřebných poznatků. Vzhledem k poloze školy, chceme výuku přenášet do reálného prostředí, kde děti mohou získávat přímé zkušenosti.
- **Prvky projektového učení** – výuku obvykle soustřeďujeme kolem většího tematického celku, k němuž se po stanovenou dobu vztahují činnosti. Snažíme se o smysluplnost projektu a o jeho využitelnost v reálném životě.
- Práce pedagoga v předškolní třídě je též zaměřena na cílené **vedení a podporu** dětí se sníženou kvalitou grafického projevu, komunikačních schopností, paměti i s poruchami pozornosti.
- Učitel zohledňuje **individuální tempo** každého dítěte, zaměřuje se též v průběhu roku na rozvoj laterality, hrubé a jemné motoriky, zařazuje grafomotorické, dechové a relaxační chvíle, dbá na osvojení a upevnění žádoucích návyků a sebeobsluhy dítěte.
- Věnujeme se **logopedické prevenci** neboť správná výslovnost je předpokladem pro výuku čtení a psaní, tady pro budoucí školní úspěšnost.
- **Všestranný rozvoj osobnosti** – snažíme se u dětí nejen o vědomostní rozvoj, ale též o rozšiřování v oblasti umělecké výchovy, tělovýchovy, osobnostní a sociální výchovy
- **Práce s chybou** – chceme vytvořit ve třídě takovou pracovní atmosféru, kde je chyba vnímána jako normální součást učení a je nutno s ní dále pracovat.
- **Zpětná vazba** – dětem poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, povzbuzujeme v pokroku.
- **Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci** probíhá při třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích.

Cíle vzdělávání směřují k osvojení klíčových kompetencí, které dětem usnadní vstup do školy a umožní mu dobrý start v první třídě.

KOMPETENCE K UČENÍ
Dítě ukončující předškolní vzdělávání: - se učí spontánně i vědomě, - zkoumá, pozoruje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků

- a symbolů, - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, - má elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě, technice, - klade otázky, - hledá odpovědi na otázky, - dokáže vyvinout úsilí, soustředit se na činnost, - při zadané práci postupuje podle instrukcí a pokynů, - je schopno hodnotit práci svoji i ostatních dětí.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Dítě ukončující předškolní vzdělávání: - je vhodnou motivací podněcováno k řešení problémů, - známé a opakující se situace se pokouší řešit samostatně, - náročnější situace řeší s vyhledáním pomoci učitele, - uvědomuje si, že svou aktivitou může řešení problému ovlivnit, - přijímá pochvalu za úspěšné řešení problému.
KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE
Dítě ukončující předškolní vzdělávání: - si rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá, - respektuje nutnost kultivace svého mluvního projevu, - samostatně vyjadřuje své myšlenky, - chápe obsah sdělení, - vyjadřuje se ve vhodně formulovaných větách, - vede dialog, efektivně komunikuje, - vyjadřuje své prožitky, pocity a nálady, - využívá i mimoslovní způsob komunikace.
SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE
Dítě ukončující předškolní vzdělávání: - si uvědomuje zodpovědnost za své chování a činy, - dokáže vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, - projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, - odmítá negativní projevy chování, - spolupracuje ve dvojici i ve skupině, - respektuje druhé, přijímá kompromisy - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.
ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE
Dítě ukončující předškolní vzdělávání: - projevuje zájem o manuální činnosti, - snaží se objektivní posouzení výsledku své práce, - při práci je vytrvalé, zadaný úkol dokončí, - dodržuje zásady bezpečnosti práce, - zná své silné a slabé stránky, - svobodně se rozhoduje, je si vědomo své odpovědnosti, - chápe základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti, - uvědomuje si svá práva, - projevuje respekt k právům druhého, - přijímá zodpovědnost za své zdraví a život, - podílí se na ochraně životního prostředí.

6 Metody práce

Naším základním prostředkem pro dosažení výchovně vzdělávacích cílů je **hra**. Na jejím základě preferujeme tyto prostředky, metody a formy pedagogické činnosti:

- spontánní, samostatné, tvořivé a manipulační hry, spontánní pohybové aktivity,
- řízené aktivity, hry v sociálních rolích,
- názorné, prožitkové, koordinační a tematické učení s prvky hry,
- činnosti podmíněné přímými zážitky dětí, podporující zvědavost, potřebu objevovat a prožívat radost s dosažených výsledků, experiment,
- situační učení – na základě využití aktuální i záměrně vytvořené situace.

7 Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídka je obsažena v 4 integrovaných blocích, které vychází z ročních období. Každý integrovaný blok byl vytvořen za spolupráce celého pedagogického kolektivu a je závazný pro vytváření třídních vzdělávacích programů. Každé téma má vymezenou oblast poznání a dílčí vzdělávací cíle, které se vzájemně prolínají a doplňují. ŠVP bude realizován nabídkou činností, které budou plánovány a rozpracovány v třídních vzdělávacích programech, a ty se mohou během roku průběžně doplňovat, dotvářet a obměňovat tak, aby byly v souladu s věkem, přáním a potřebami dětí.

Hlavní cíle

Jazyk a komunikace – systematicky rozšiřovat slovní zásobu, vytvářet správné gramatické stavby jazyka, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení

Matematické představy – rozvíjení logického myšlení, úsudku a přesného vyjadřování, prostorové orientace, vytváření prvotních představ o číslech, osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 5

Rozvoj poznání – seznámení se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě v jeho nejbližším okolí

Hudební aktivity – povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmicizace, zpěv s tancem, nácvik jednoduchých písní

Výtvarné aktivity – zvládnutí správného úchopu tužky, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky, rozeznávání základních barev

Pracovní aktivity – rozvoj jemné motoriky, získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji

Tělovýchovné aktivity – radost z pohybu, rozvíjení základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti, správné držení těla.

Obsah vzdělávání je výběrem z biologické, psychologické, interpersonální, sociálně - kulturní a environmentální roviny, kterou tvoří pět oblastí:

DÍTĚ A JEHO TĚLO
Záměr - stimulovat a podporovat růst neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.
Dílčí cíle - (učitel podporuje) rozvoj pohybových schopností, uvědomění si vlastního těla, zdokonalování jemné a hrubé motoriky, rozvoj smyslů, fyzické a psychické zdatnosti, praktických dovedností, podpora a poznatky o zdraví, bezpečnosti, vytváření základních postojů zdravého životního stylu.
Vzdělávací nabídka - (učitel nabízí) pohybové činnosti, úkony s předměty, smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, sebeobslužné činnosti - osobní hygiena, úklid, oblékání, stolování, činnost směřující k ochraně zdraví, relaxaci a odpočinku, hudebně pohybové činnosti.
Předpokládaný výstup - správné držení těla, zvládnutí pohybových dovedností a prostorové orientace, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, sníh, písek, hodit a chytit míč, užívat náčiní, pohybovat se ve skupině dětí ad.), pojmenovat části těla, rozlišovat, co škodí a prospívá zdraví, znát základní pojmy užívané se zdravím, sportem, pohybem, základní způsoby ochrany zdraví, kde hledat pomoc, jak zacházet s předměty denní potřeby, s výtvarnými pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji, zvládat jednoduché pracovní úkony, ovládat koordinaci ruky a oka (nůžky, tužka), vědomě napodobit jednoduchý pohyb, koordinace pohybů ad.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
Záměr - podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči, jazyka, kognitivních procesů, citů a vůle, sebepojetí, kreativity a sebevyjádření, povzbuzovat dítě v dalším rozvoji, poznávání a učení
Dílčí cíle: řeč - rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování), osvojování poznatků a dovedností (výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických), rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
Vzdělávací nabídka - slovní hádanky, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti, společné rozhovory, vyřizování vzkazů, vyprávění zážitků, samostatný projev na dané téma, poslech čtených a vyprávěných pohádek, sledování divadelních a filmových příběhů, co je na obrázku, vyprávění, co dítě slyšelo, shlédlo, přednes, zpěv, dramatizace, grafické napodobení tvarů, prohlížení časopisů a knih, seznámení dítěte s různými sdělovacími prostředky.
Předpokládaný výstup - správná výslovnost, dýchání, tempo řeči, pojmenovat, vyjádřit samostatně myšlenky, přání, pocity, položit otázku, porozumět slyšenému, popsat jednoduchou situaci, soustředit se na poslech četby, hudby, sledování divadelní hry, filmu, zájem o knihy, rozlišování určitých symbolů (základní dopravní značky apod.), utvořit jednoduchý rým, chápat slovní vtip, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma, poznat sluchem začáteční a koncové hlásky ve slovech, přednes krátké básně, formulace otázek a odpovědí, vést krátký rozhovor.
Dílčí cíle: schopnosti, představivost, myšlenkové operace - tvořivé myšlení, řešení jednoduchých problémů, rozvoj zájmu o učení, posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
Vzdělávací nabídka - pozorování, určování vlastností (velikost, barva, chuť, tvar, zvuk), funkce a manipulace s předměty, spontánní hra, operace s materiálem (odhad, přiřazování, porovnávání), experimenty s materiálem, smyslové hry zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, sluchové a zrakové paměti, koncentrace pozornosti, řešení praktických

problémů, práce s knihou, časopisem, s obrazovým materiálem, s médii, vysvětlit časové posloupnosti, základní geometrické tvary, denní řád.

Předpokládaný výstup

- záměrně pozoruje, všímá si, soustředí pozornost, jednoduchá úvaha, nachází podoby, rozdíly, společné znaky, vlastnosti předmětů, postupuje podle instrukcí, chápe prostorové pojmy (vlevo, vpravo, nahore, dole, nad, pod, u, uprostřed), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer, roční období), řeší jednoduchý problém, předkládá nápady, umí vyjádřit svou fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, pohybových, konstruktivních).

Dílčí cíle: sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, získávání sebedůvěry, osobní spokojenosti, citové samostatnosti, schopnosti sebeovládání, prožívání citů, rozvoj estetického a mravního vnímání.

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra, estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární, hudební, pohybové), hry na téma rodiny a přátelství, výlety do okolí, hry na rozvoj vůle, sebeovládání, činnosti vyžadující vyjadřování, rozhodování, sebeobhájení.

Předpokládaný výstup

- samostatnost v sebeobsluze, rozhodovat se a vyjadřovat, odmítnout, uvědomit si vlastní limity, prožívat radost, dokončit činnost, zorganizovat hru, respektovat pravidla, přijmout pochvalu a vyrovnat se s kritikou, být empatické k druhým, mít kladný vztah k živým bytostem, přírodě i věcem, ovládat své chování, rozlišovat citové projevy.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ
Záměr - podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělým, zajišťovat pohodu vztahů
Dílčí cíle - seznámení s pravidly chování, posilování prosociálního chování k ostatním lidem, vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, citlivost, přizpůsobivost), rozvoj interaktivních dovedností
Vzdělávací nabídka - sociální a interaktivní hry, podpora kamarádství, úcty ke stáří, důvěry k učiteli, poznávání sociálního prostředí dítěte (rodina, kamarádi), četba, vyprávění, poslech příběhů a pohádek s etickým obsahem a poučením, učit dítě respektovat a přijímat druhého, kooperativní činnosti ve skupinách, ohleduplnost a nesobeckost k druhým, aktivity podporující sbližování dětí.
Předpokládaný výstup - překoná stud, naváže kontakt, rozumí projevům emocí, komunikuje s druhými dětmi, odmítne nepříjemnou komunikaci, řeší konflikt dohodou, dětská přátelství, spolupracuje s ostatními, dělí se o hračky, pamlsky, umí být ohleduplný, soucitný, umí nabídnout pomoc, brání se projevům násilí, chová se opatrně při setkání s neznámými lidmi.

DÍTĚ A SPOLEČNOST
Záměr - uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do světa kultury a umění.
Dílčí cíle - poznávání pravidel společného soužití, přináležet k rodině, třídě, ostatním dětem apod., osvojení morálních hodnot, utváření povědomí o existenci ostatních kultur, rozvoj estetického cítění, seznamování se světem lidí, kultury a umění a vytvářet k nim aktivní vztah.
Vzdělávací nabídka - pozitivní vzory, smysluplná pravidla soužití ve třídě, skupinové hry a projekty, osvojování si rolí a respektování pravidel (dítě - rodič - učitel - kamarád), kontakt s uměním (literárním, dramatickým, hudebním), aktivity podporující rozvoj tolerance, spolupráce, mravních hodnot v jednání s lidmi (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, lež, upřímnost), tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, pohybové, seznamování s tradicemi, zvyky, obyčeji.
Předpokládané výstupy - zvládat základní pravidla společenského chování, požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, rozloučit se, uposlechnout pokyn, čekat, až druhý domluví, pochopit svou roli v dané skupině (třída, rodina), respektovat druhé, spolupracovat, podřídit se rozhodnutí skupiny, hrát „fair play“, projevit úctu k ostatním, vážit si práce druhých, zacházet šetrně s pomůckami, zvládat výtvarné dovednosti (kresba, modelace, práce s papírem, přírodninami, stříhání), zvládat hudební dovednosti (píseň, rytmus, zacházení s jednoduchými hudebními nástroji).

DÍTĚ A SVĚT
Záměr - založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.
Dílčí cíle - seznamování s místem, kde dítě žije, poznávání jiných kultur, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
Vzdělávací nabídka - pozorování blízkého okolí, přírody, života, vycházky, výlety, praktická orientace v okolí (obchody, instituce, budovy, ulice), jak se chránit v nebezpečných situacích (silnice, léky, chemické látky, rostliny, zvířata, požáry, předměty), hry na téma dopravy, kognitivní činnosti (otázky, odpovědi, obrázky, publikace, média), poznávání ekosystémů (les, louka, rybník), péče o životní prostředí (pěstelské činnosti, úprava nejbližšího okolí, třídění odpadu).
Předpokládaný výstup - orientovat se bezpečně ve známém prostředí, uvědomovat si nebezpečí, význam ochrany životního prostředí pro člověka, jak prakticky prostředí chránit, základní povědomí o existenci jiných národů, kultur, povědomí o vesmíru, Zemi.

7.1 Integrované bloky

Vzdělávací oblasti se vzájemně prolínají ve vzdělávací obsahu integrovaných bloků. Na základě bloků pedagog dále plánuje konkrétní činnosti, úroveň náročnosti, poznatková témata aj. Vše postupně, podle toho, jak probíhá vzdělávání u jednotlivých dětí i podle zpětné vazby. Konkrétní výběr učiva a rozpracování dílčích cílů s ohledem na cílovou skupinu dětí je zpracován v podobě třídního vzdělávacího programu.

INTEGROVANÝ BLOK - Podzimní tajemství	
Téma:	Cíle:
Vítáme Vás, kamarádi	Seznámit děti s kamarády, se zaměstnanci školy, s prostory školy a třídy. Postupně zapojovat nové děti do dění v MŠ. Pamatovat si jména kamarádů ve třídě. Rozvíjet komunikaci mezi dětmi a pedagogem i mezi dětmi navzájem. Rozvíjet poznatky o počínajících znacích podzimu. Seznamovat děti s odletem ptactva na zimu, učit znát důvody tohoto chování ptáků. Seznamovat je se sklízni ovoce a zeleniny, se znaky podzimu, sezónními činnostmi. Učit děti všímat si počasí, Seznamovat s podzimními svátky. Všímat si chování živočichů před zimou. Učit děti znát některé druhy lesních zvířat. Učit děti pojmenovávat některé druhy ovoce a zeleniny, všímat si chutí a barev těchto plodů. Společně se připravit na Drakiádu. Pozorování přírody, učit děti chránit přírodu. Sběr a následné využití lesních plodů a listů k výtvarnému tvoření. Rozvíjet tvořivost dětí. Seznamovat děti s názvy
Povídejme si, děti	
Kam poletíš, ptáčku?	
Sklízíme plody podzimu	
Co ukrývá les	
Počasí	
Barevný týden	

Z pohádky do pohádky	nejznámějších zvířat, učit znát jejich základní znaky, chování, význam pro člověka. Učit děti pozorovat změny v přírodě, učit charakterizovat roční období. Pozorovat krásy podzimní přírody.
Za písničkou	
Smysly	
Tajemství lesních obyvatel	
Objevy v lese	

INTEGROVANÝ BLOK - ZIMNÍ KOUZLA	
Téma:	Cíle:
Brzy přijde Mikuláš Vůně Vánoc Čas zvonků vánočních Putování za Ježíškem Co děláme celý den Zimní sporty Babiččina kuchařka U lékaře Aby tělo nebolelo Maškarní rejdní Čím budu - řemesla	Seznamovat děti s tradicí Mikulášské nadílky. Učit děti rozlišovat vhodné a nevhodné chování. Seznamovat s vánočními zvyky a tradicemi. Učit děti trpělivosti. Probouzet u dětí fantazii a představivost. Společně s dětmi navozovat sváteční a slavnostní atmosféru. Společně připravovat Vánoce v MŠ. Vést děti k sounáležitosti ve skupině dětí, v rodině. Zdůraznit význam rodiny. Učit podělit se o zážitek, o radost. Společně s dětmi se připravovat na Maškarní ples. Seznamovat děti s novými pojmy, spojenými se zvyky, tradicemi, plesy. Postupně děti připravovat na zápis do ZŠ. Zjišťovat úroveň znalostí a dovedností nutných pro zvládnutí povinností v ZŠ. Vést děti k přiměřené samostatnosti. Vést děti k péči o zdraví. Seznamovat děti se základy správné životosprávy. Učit co je pro zdraví prospěšné. Učit rozlišovat znaky zimy. Upevňovat u dětí znalosti o zimním období. Seznámit s úskalím zimního období, chlad, promrznutí, úrazy. Učit děti rozeznávat různé materiály. Prohlubovat znalosti o lidském těle, o zdraví, nemoci. Seznamovat děti s prospěšností pohybu a sportování. Zdůrazňovat prevenci před úrazy. Seznamovat děti s významem lidské práce, s různými druhy povolání. Seznamovat děti s vlastnostmi vody, o vodních i jiných živočiších.

INTEGROVANÝ BLOK - JARNÍ PŘEKVAPENÍ	
Téma:	Cíle:
Ptáčci se vracejí Jaro ťuká na vrátka Tajemství zrození mláďat Život pod vodou Ze života hmyzu Ekosystémy Vesnice a město Velikonoce, svátky jara Dopravní prostředky Čarodějný les Papír sem a plasty tam Moje rodina Maminko, tatínku, mám Vás rád/a	Seznamovat děti se znaky probouzejícího se jara, druhy domácích zvířat, jejich užitkem pro člověka. Seznamovat s názvy mláďat. Vést k ochraně přírody. Seznamovat děti s chováním živočichů po zimě. Učit všímát si změn v počasí, učit znaky jara. Seznamovat děti s krásami přírody, všímát detailů v přírodě, všímát si zdánlivých maličkostí. Seznamovat s důležitostí třídění odpadu. Vést děti k šetření vodou a energie. Všímát si proměnlivosti v počasí, umět zaznamenávat počasí. Seznamovat s životem ptáků. Učit znát některé druhy ptáků, znát jejich význam v přírodě. Společně se podílet na přípravě Velikonoc a čarodějnic. Podporovat dětskou fantazii a samostatnost při tvoření. Seznamovat děti se s krásami rozkvetlé přírody, s názvy některých rostlin. Společně připravovat slavnost pro maminky a tatínky. Určovat vztahy v rodině. Učit děti udělat někomu radost. Seznamovat s druhy dopravních prostředků, s rozdíly mezi vesnicí a městem. Upozornit na bezpečnost na silnici

INTEGROVANÝ BLOK - _LETNÍ OBJEVY	
Téma:	Cíle:
Afrika (MDD) Vesmír Hurá na výlet Připravujeme se na prázdniny Indiánské léto	Seznamovat děti se znaky léta. Společně se s dětmi připravovat na Den dětí. Seznamovat děti s okolím obce. Podnikat s dětmi drobné výlety po okolí. Připravit se společně s dětmi na indiánskou noc ve školce.

8 Dílčí programy a projekty

Divadla – 1x měsíčně organizujeme pro děti divadelní představení – zpravidla v MŠ.

Besídky, karnevaly, výlety, projekty, aj.

9 Vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí. S ohledem na jejich individuální zvláštnosti předkládáme činnosti, které jim umožňují tento potenciál co nejvíce využít.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných je především otázkou intenzivní spolupráce rodičů a mateřské školy. Často se jedná o děti s disharmonickým vývojem (především v oblasti sociální a emocionální), které mají vysoké intelektové schopnosti. V případě potřeby se snažíme zahrnout do péče o nadané děti i odborníky (psychologa, pediatra). Naší společnou snahou je především respektování potřeb mimořádně nadaných dětí ve všech oblastech vývoje.

- Škola **identifikuje** speciální vzdělávací potřeby (učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy).

• Učitelky navrhují podpůrná opatření , vypracují Plán pedagogické podpory,	opatření	1.	stupně
	podpory (PLPP)		

Plán pedagogické podpory obsahuje: **Charakteristiku dítěte** (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále **stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy** (po dohodě s rodiči), **podpůrná opatření jiného druhu** (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné

situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny **vyhodnocení účinnosti PLPP**.

- Následně **je po dobu 3 měsíců realizován PPLP**.

• **Učitelky vyhodnotí jeho účinnost**, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).

- **Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ** vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.

• **ŠPZ provede diagnostiku dítěte**, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ.

- **Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně** jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- **Individuální vzdělávací plán (IVP)** škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

• Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let

- Podmínky je nutné připravit např. **v oblasti personální** (současné působení 2 učitelek ve třídě - zajištění této podmínky je závislé na navýšení normativu na dítě při snížení počtu dětí, dále průběžné vzdělávání učitelek v této oblasti), **v oblasti bezpečnosti** (zajistit bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku, didaktické pomůcky a věcné zařízení odpovídající věku dětí (vhodné pro děti od dvou let), ošetřit požární rizika), podmínky **v oblasti životosprávy** (osobní hygiena - přebalovací pulty, pleny, atd., specifický režim dne - např. zvýšená potřeba spánku), i **v oblasti metodiky**.

• Ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let se budou učitelky snažit o naplnění tří priorit

- úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole,

• individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžovat,

• vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.

- Učitelky se vyvarují nežádoucího poučování dětí, manipulativního jednání s dětmi a preferování zájmů dospělých nad zájmy dětí, naopak budou respektovat jejich specifické potřeby a zájmy.

11 Evaluační systém

Evaluační a hodnotící systém je pro nás velice důležitý, protože nám přináší zpětnou vazbu ohledně námi vytvořeného programu, chodu mateřské školy a spokojenosti rodičů. Vyhodnocujeme především to, zda postupujeme ve vzdělávání správně a zda je náš školní vzdělávací plán v praxi funkční.

Personální podmínky

Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení školy (počty, úvazky)

Metoda: analýza dokumentů, kontrola, diskuze

Zodpovídá: vedoucí učitelka MŠ a ředitelka školy

Termín: pedagogická porada - čtvrtletní

Záznam: zápisy z porad, výroční zpráva, hodnocení školy

Materiální podmínky

Kvalita zařízení a vybavení MŠ. Kvantita vybavení a spotřebního materiálu.

Metoda: rozhovor, kontrola, diskuze

Zodpovídá: vedoucí učitelka MŠ, učitelky, školnice

Termín: září, v průběhu školního roku

Záznam: provozní porady, pedagogická rada, hodnocení školy, výroční zpráva

Psychohygienické podmínky dětí

- denní řád (režim dne)
- pitný režim
- pohybové činnosti
- vyváženost spontánních a řízených činností
- pobyt venku
- stravování
- alternativní odpočinek

Metoda: kontrola, monitoring, hospitace
Zodpovídá: vedoucí učitelka MŠ
Termín: viz plán hospitací
Záznam: zápis z hospitace

Soulad TVP a ŠVP

Metoda: diskuze, analýza dokumentů třídy a školy
Zodpovídá: vedoucí učitelka MŠ, učitelky
Termín: průběžně
Záznam: zápis z porady, výroční zpráva, hodnocení školy

Hodnocení integrovaných tematických celků

Metoda: diskuze, analýza dokumentů třídy, pozorování, hospitace
Zodpovídá: vedoucí učitelka MŠ, učitelky
Termín: viz plán hospitací
Záznam: písemné hodnocení v TVP, záznam z hospitací

Pedagogická diagnostika

Metoda: analýza dětských prací, pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči
Zodpovídá: učitelky tříd
Termín: říjen, únor, červen
Záznam: formulář

Hodnocení cílových kompetencí

Metoda: analýza dětských prací, pozorování, analýza dokumentace o dítěti
Zodpovídá: třídní učitelky
Termín: průběžně
Záznam: písemný záznam do formuláře

Metody a formy pedagogické práce

Vnější hodnocení

Metoda: hospitace, monitoring, pozorování, rozhovor
Zodpovídá: vedoucí učitelka MŠ
Termín: plán hospitací
Záznam: záznam z hospitace