

INFORMACE K ORGANIZACI ZÁPISU PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Dle § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004, školský zákon, je zákonný zástupce povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce, a to v době od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku.

Zápis do 1. třídy pro školní rok 2023/2024 se na naší škole uskuteční

ve středu 5. dubna 2023 od 14 do 18 hodin v I. třídě ZŠ.

K zápisu se dostaví děti narozené v období od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017 a děti, kterým byla odložena povinná školní docházka ve školním roce 2022/2023.

Budete potřebovat:

- rodný list dítěte,
- občanský průkaz zákonného zástupce,
- cizinci cestovní pas a povolení k pobytu,
- případná odborná či lékařská doporučení.

Rodiče, kteří budou žádat o odklad povinné školní docházky, potřebují:

- doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra),
- doporučení odborného lékaře nebo klinického psychologa.

Kritéria přijímání dětí do 1. ročníku pro školní rok 2023/2024

Základní škola a mateřská škola, Hořiněves, okres Hradec Králové, Hořiněves 4, 503 06 bude přijímat k základnímu vzdělávání do 1. ročníku nejvýše 23 žáků do jedné třídy.

- 1) Přednostně budou přijati žáci s místem trvalého pobytu ve školském obvodu spádové Základní školy a mateřské školy, Hořiněves, okres Hradec Králové, dle § 36 odst. 7 školského zákona (poz. Školský spádový obvod – Hořiněves, Žiželeves, Želkovice a Jeřičky).
- 2) V případě, že to kapacita školy umožní, budou dále přijímáni sourozenci žáků plnících školní docházku v naší škole ve školním roce 2023/24 z nespádových obvodů.
- 3) Výběr ostatních žáků bude proveden formou losování.

V případě přijetí žáků s priznanými podpůrnými opatřeními dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., popřípadě žáků dle §16 odst. 9 školského zákona, bude počet přijímaných žáků snížen v souladu s právními předpisy.

Průběh zápisu

Zápis se skládá z formální části a rozhovoru s dítětem. Rozhovor s dítětem bude probíhat nejdéle 20 minut.

Formální část

Zákonný zástupce požádá o zápis dítěte k plnění povinné školní docházky. Vyplní vlastní *Žádost o přijetí k základnímu vzdělávání*. Dále vyplní *Zápisovou kartu budoucího žáka*. Dokumenty si můžete vytisknout z našich webových stránek a vyplnit předem.

Jestliže bude zákonný zástupce žádat o **odklad školní docházky**, vyplníte *Žádost o odklad školní docházky* a zároveň předložíte *Doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC) a dětského lékaře nebo klinického psychologa*. Obě doporučení je třeba dle § 37 odst. 1 školského zákona doložit v době zápisu, tedy **nejpozději do 30. dubna 2023**.

Rozhovor s dítětem

Rozhovor bude probíhat za přítomnosti zákonného zástupce. Paní učitelky si popovídají s budoucím prvňáčkem, zjistí míru znalostí a dovedností u budoucího prvňáčka. K dispozici budou mít motivační didaktické pomůcky. Rády vám odpovědí na vaše otázky a doporučí možnosti dalšího rozvíjení znalostí a dovedností vašeho dítěte.

Rozhodnutí

Dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání bude uveřejněn **seznam přijatých žáků ve vývěsce školy a na webových stránkách školy do 30 dnů** od konání zápisu do 1. ročníku naší ZŠ. Seznam přijatých žáků bude uveřejněn prostřednictvím přidělených registračních čísel žáků po dobu 15 dnů.

Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání **nebude** zasláno v písemné podobě.

Rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání **bude** zasláno i v písemné podobě.

Zákonný zástupce se může seznámit s obsahem spisu a vyjádřit se k podkladům rozhodnutí dne 3. 5. 2023 v době od 11: 00 do 14: 30 hodin u ředitelky školy.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zveřejnilo materiál *Informace k organizaci zápisů k povinné školní docházce*. Jeho součástí jsou níže uvedená doporučení pro rodiče.

JAK MŮŽETE POMOCI SVÝM DĚTEM

- **Věnujte dítěti soustředěnou pozornost** – při rozhovoru s ním se nezapínejte jinou činností, dejte mu najevo zájem, trpělivě je vyslechněte, projevujte vstřícnost a přívětivé chování.
- **Vyprávějte dítěti a čtete mu** – televize či video nenahradí lidské slovo a osobní kontakt.
- **Pověřujte dítě drobnými úkoly a domácími pracemi** – pěstujte tak jeho samostatnost a zodpovědnost, rozvíjíte i motoriku.
- **Rozvíjejte poznání z oblasti života lidí, zvířat i rostlin** – vedle obecné informovanosti rozšiřujete i jeho slovní zásobu.
- **Vybírejte vhodné hry a činnosti**, sami se do nich zapojte – stavebnice, skládky, dějové obrázky i práce s drobným výtvarným materiálem rozvíjejí poznání a tvořivost. Vaše účast posiluje citovou zralost dítěte.
- **Upevňujte prostorovou orientaci a pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpřed, za** – výrazně to ovlivňuje základy psaní, čtení a počítání.
- **Dbejte na vhodné pohybové aktivity a zdravé stravování** – příroda je velká tělocvična, prospěje i vám.
- **Trénujte změny denního režimu související se školní docházkou** – ranní vstávání, odbourávání odpoledního spaní, čas pravidelného ukládání k večernímu spánku zmírní každodenní stres pro děti, zákonné zástupce i pedagogy, připravujte dítě na to, co ho čeká nového v době školní docházky.

- **Vytvářejte sociální situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi** – uplatňovat základní společenská pravidla při jednání s lidmi, vyřizovat drobné vzkazy, nebát se komunikace ve známém prostředí apod.

DESATERO PRO RODIČE

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně),
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice),
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek),
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě),
- zvládá drobné úklidové práce (posbírání a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky),
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek).

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů,
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas,
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách,
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci),
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování,
- dodržuje dohodnutá pravidla.

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení),
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.,
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek),
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí,
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla,
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem),
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla),
- spolupracuje ve skupině.

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.),
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.),
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, úchop s uvolněným zápěstím,
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu),
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, popř. písmena,
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat),
- řadí zpravidla prvky zleva doprava,
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák).

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky,
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů,
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů),
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé),
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově),
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily,
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy),
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí),
- reaguje správně na světelné a akustické signály.

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet),
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti),
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší),
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.),
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů,
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti),
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“),

- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty,
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký).

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.),
- nechá se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé),
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit,
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky,
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je,
- postupuje podle pokynů a pracuje samostatně.

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se),
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí,
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých,
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role),
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny,
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor,
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit,
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky,
- rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje),
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším).

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevoval tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení,
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.,
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí,

- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne,
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny,
- zná celou řadu písní, básní a říkadel, zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleská, rytmituje na bubínek),
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí,
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli.

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit, když je v nouzi apod.),
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata),
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat,
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady),
- přiměřeným způsobem se zapojuje do péče o potřebné,
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru),
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci),
- zná faktory poškozující zdraví (kouření),
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí.

V Hořiněvsi 1. 3. 2023

Mgr. Simona Kropáčková Hvězdová, ředitelka školy